



## 1<sup>ER</sup> CYCLE

### Dominos humain

**Objectifs** : Développer le sentiment d'appartenance

**Matériel (s)** : Cerceaux ou marques place

**Préparation:**

- Mettre les marques place à 2m de distance en forme de cercle
- Choisir une place pour chaque élève (il doit avoir quelque chose de commun avec l'ami à gauche et une autre chose de commune avec l'ami de droite et ainsi de suite pour chacun des élèves ex : Première lettre de leur prénom commune, la couleur du chandail, un goût commun, etc.)

**Déroulement** :

- Expliquer aux élèves qu'ils ont été placés d'une manière spéciale : ils doivent trouver ce qu'ils ont de commun avec l'ami à leur droite et une autre chose avec l'ami placé à leur gauche. Il se peut que se soit quelque chose de visible ou non.

**Remarque/évaluation** :

Questionner les élèves sur ce que permet ce jeu.

Réf : <http://www.occe.coop/~ad59/spip.php?article303>



# Mat, 1<sup>er</sup>, 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> CYCLE

## Arts martiaux

**Objectifs :** Développer l'estime de soi

**Matériel (s) :** Cerceaux ou marques place

Ordinateur ou affiche

Musique (optionnel)



### **Préparation:**

- Placer les cerceaux ou marques place à 2m de distance
- Trouver des vidéo, images, etc. de positions de base de Karaté, Kung Fu, danse combat, etc.) On peut aussi demander à un élève qui suit des cours d'enseigner un mouvement.

### **Déroulement :**

- Expliquer aux élèves dont provient l'art martial choisi, ce qu'il peut nous apporter, etc.
- Chaque élève s'installe à une place et tente de reproduire le mouvement ou la posture proposé.
- L'intervenant peut même préparer des écussons à remettre après le période allouée à un art martial.

### **Remarque/évaluation :**

- Demander aux élèves comment ils se sont sentis, qu'elles les sont les qualités nécessaires pour réussir : concentration, persévérance, etc.



Mat, 1<sup>er</sup>, 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> CYCLE



## Le détecteur de mensonge

**Objectifs** : Développer l'estime de soi et l'affirmation de soi.

**Matériel (s)** : Crayons, papiers

Cerceaux ou marques place

**Préparation:**

- Placer les cerceaux ou marques place à 2m de distance
- Prévoir une feuille par élève ou découper 4 morceaux de papier pour chacun

**Déroulement :**

- Chaque élève doit écrire 4 phrases qui le décrivent, parlent de lui, etc. 3 vraies et 1 qui sera un mensonge.
- À tour de rôle chaque élève lit ses phrases et les autres essaient de trouver le mensonge.

**Remarque/évaluation :**

Réf : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Vingt-jeux-cooperatifs-sans-contact-et-collectifs>



## 1<sup>er</sup>, 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> CYCLE

### Sauve qui peut

**Objectifs** : Développer l'affirmation de soi

**Matériel (s)** : Cerceaux ou marques place (2m)

**Préparation:**

-Placer les cerceaux ou marques place à 2m de distance

**Déroulement** :

- Raconter le début d'une histoire, une mise en contexte ex :
  - 1-Vous êtes chez vous tranquille. Quand tout à coup une tornade s'abat sur votre maison. Vous avez le temps de prendre 3 choses. Lesquelles et pourquoi?
  - 2-Vous êtes en croisière sur un bateau. Soudain, la coque du bateau frappe un iceberg. Vous avez quelques minutes pour prendre 3 choses avant d'embarquer dans un canot de sauvetage. Lesquelles et pourquoi?
  - 3-etc.

**Remarque/évaluation** :

Réf : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Vingt-jeux-cooperatifs-sans-contact-et-collectifs>



# 1<sup>ER</sup> CYCLE

## Place à l'ouverture

**Objectifs** : Développer l'affirmation de soi

**Matériel (s)** : Cerceaux ou marques place (2m)

**Préparation:**

-Discuter avec les élèves de ce que peut être un débat : échange d'idée, acceptation des idées différentes des nôtres, respect du droit de parole, etc.

**Déroulement :**

-Proposer à votre groupe une idée de débat ex :

1- Que veut dire être heureux?

2-Comment se fait-on des amis? Comment peut-on les perdre?

3-Si un ami ne pense pas comme nous est-ce que cela veut dire qu'on ne peut plus être son ami?

4-Doit-on intervenir dans le conflit de d'autres personnes? Pourquoi?

**Remarque/évaluation :**

Faire un retour avec les élèves : Pourquoi a-t-on fait ce jeu?

Réf : <https://apprendre-reviser-memoriser.fr/activites-respect-classe/>





# Mat, 1<sup>er</sup>, 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> CYCLE

## Qui ressent quoi?

**Objectifs** : Développer l'empathie

**Matériel (s)** : Carton plastifié ou non

Petites images plastifiées de différentes personnes vivant des situations variées et exprimant des émotions.

**Préparation:**

-Trouver les images de situations sur internet (varier selon l'âge)



-Afficher sur un mur ou tableau le carton. Le diviser en deux sections : émotions agréables et émotions désagréables.

-Expliquer aux enfants que pour une même situation on peut vivre des émotions différentes selon notre vécu, nos expériences.



**Déroulement :**

-Montrer une à une les images plastifiées aux élèves et demandez leur quelle émotion est représentée et si elle est positive ou négative.

**Remarque/évaluation :**

-Questionner les élèves sur l'activité : Y a-t-il des situations pour laquelle ou lesquelles tu ne te saurais pas senti pour la personne sur l'image? Pourquoi?



## Mat, 1<sup>ER</sup> et 2<sup>ième</sup> CYCLE

### Film Sens dessus dessous

**Objectifs :** Développer l'estime de soi

**Matériel (s) :** Cerceaux ou marques place

Film Sens dessus dessous

**Préparation:**

Parler des émotions, qu'est ce qui peut les provoquer.  
Questionner les élèves à savoir s'ils savent comment reconnaître la peur, la joie, la colère, etc. à l'intérieur d'eux et chez les autres.

**Déroulement :**

Regarder le film

**Remarque/évaluation :**

Aller voir le site de référence ci-dessous, il contient plusieurs liens intéressants pour des activités en lien avec le film ex : Qui est au panneau de contrôle?)



Réf : <https://educationspecialisee.ca/activites-relie-au-film-inside-out/>

<https://www.pinterest.fr/pin/794674296733470585/>





PRÉVENTION INTIMIDATION



## 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> CYCLE

### Qui suis-je?

**Objectifs :** Développer l'estime de soi

**Matériel (s) :** Marques place  
Crayons feutres  
Papiers  
Règles

**Préparation:**

Parler aux élèves de ce qui peut les représenter : date de fête, couleurs préférées, sports, traits de caractère, etc.

**Déroulement :**

Expliquer le projet aux élèves. Proposer différents modèles.



**Remarque/évaluation :**

Réf : <https://www.pinterest.ca/pin/573364596313093490/>



# 1<sup>ER</sup> CYCLE

## Titre de l'activité

**Objectifs :**

**Matériel (s) :**

**Préparation:**

**Déroulement :**

**Remarque/évaluation :**





# 1<sup>ER</sup> CYCLE

## Titre de l'activité

**Objectifs :**

**Matériel (s) :**

**Préparation:**

**Déroulement :**

**Remarque/évaluation :**





PRÉVENTION INTIMIDATION